



*Приложение к приказу №171-О от 31.08.2022*

*Изменения к содержательному разделу основной образовательной программы  
начального общего образования, основного общего образования и среднего общего  
образования*

Рабочая программа воспитания  
МБОУ «Лицей № 34»

Авторы-составители:  
Лебедькова Юлия Григорьевна,  
заместитель директора по ВР;  
Липатова Нина Федоровна,  
социальный педагог.

Новокузнецкий городской округ,  
2022г.

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	3
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся .....	3
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания .....	5
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ .....	11
2.1 Уклад общеобразовательной организации .....	11
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности .....	12
Закладка не определена.	
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ .....	25
3.1 Кадровое обеспечение .....	25
3.2 Нормативно-методическое обеспечение .....	25
Закладка не определена.	
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями .....	26
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся .....	26
Закладка не определена.	
3.5 Анализ воспитательного процесса .....	27
Календарный план воспитательной работы.....	30

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа воспитания МБОУ «Лицей № 34» (далее - Программа) разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413), в соответствии с «Примерной программы воспитания», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22).

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

### **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют содержание воспитания обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

#### **1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее

страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся:

усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## **1.2 Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности,

доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

#### **Гражданско-патриотическое воспитание**

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

#### **Духовно-нравственное воспитание**

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов,

<p>вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p><b>Эстетическое воспитание</b></p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p> <p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p><b>Ценности научного познания</b></p> <p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

<p><b>Гражданское воспитание</b></p> <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других</p>
--

людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

### **Патриотическое воспитание**

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую

активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

### **Экологическое воспитание**

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

### **Гражданское воспитание**

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать

суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

### **Патриотическое воспитание**

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в

искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения русского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в русском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

### **Экологическое воспитание**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

## **Ценности научного познания**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1 Уклад общеобразовательной организации**

Уклад лицея удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

МБОУ «Лицей №34» г. Новокузнецка является инновационным учебным заведением. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

МБОУ «Лицей №34» (далее – лицей) – это лицей, расположенный в центре города, в шаговой доступности от детского дома творчества им. Крупской, школы искусств №1, городского музея искусств, городского Поста №1. Также в 30-40 минутах ходьбы от лицея расположены: городской драматический театр, планетарий, СибГИУ, КемГУ, спорт. комплекс «Олимп», «Витязь», музей имени Бардина, библиотека им. Гоголя.

Учебное заведение является первым в городе техническим лицеем, со своими традициями (есть гимн, флаг, девиз, ДОО «Лицейский союз», научное лицейское общество, 3 профильных направления: физико-техническое, IT – профиль и химико-биологический).

Лицей открыт на в 1990 году на базе средней школы №34. Первоначально лицейскими классами были 10-11, причем, 11 тиклассники обучались в СибГИУ и часть предметов при поступлении в ВУЗ шли в зачет на первом курсе. В последствии школа-лицей была преобразована в лицей с 1 по 11 класс. Лицейсты принимали и принимают участие в российских и международных конкурсах, конференциях, ведут активную внеурочную жизнь. Со времени образования лицея сохранились традиции празднования Дня лицея, проведения занятий хореографии, организация общелицейских балов, спортивных мероприятий, туризма и краеведения, восстановлена деятельность театральной студии, продолжает свою работу ДОО «Лицейский союз», созданный в 2000 году. В учебном заведении функционируют отряды ЮИД и ДЮП. Есть кружки «Юный журналист», туристический кружок «Кузнецковедение», баскетбольный клуб «Кузнецкие совы», лицейский медиацентр, создан юнармейский отряд.

До 2010 года в лицее за каждым классом был закреплен куратор, который для обучающихся был самым близким человеком. Кураторы присутствовали на уроках, помогали решать учебные и внеучебные вопросы, регулярно организовывали выезды классов на природу и экскурсионные поездки, выходы в театр, музеи и кино, занимались вопросами профориентации, профилактики ЗОЖ, сопровождения на все мероприятия кураторы, поддерживали очень тесную связь с семьями своих подопечных.

После реорганизации данной структуры, в лицее сохранилась традиция близкого контакта классных руководителей с лицеистами и их семьями. Классные руководители продолжают традицию регулярных походов выходного дня, постоянно находятся на связи с родителями и своими подопечными, решают воспитательные задачи, помогают в урегулировании разногласий, являются самими близкими людьми в лицее для обучающихся.

Местоположение способствует активному взаимодействию учащихся и педколлектива с учреждениями доп. образования, культуры, с высшими научными заведениями и среднеспециальными (практически 100 % учащихся посещают дополнительные занятия в кружках, посещают подготовительные курсы в ВУЗах и т.д.).

В процессе воспитания лицей сотрудничает с МБОУ ДО «ГДД(Ю)Т им. Н.К.Крупской», «Кузбасский РЦППМС» отделение Новокузнецкого городского округа центр «Дар», МБУ ДО «Станция юных натуралистов», МАУ ДО «Военно-патриотический парк «Патриот», Центр цифрового образования "IT-CUBE", спортивный клуб СибГИУ, Центр подготовки и сдачи норм ГТО, ДЮСШ АО КМК по легкой атлетике.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности. Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:
- ключевые общешкольные дела;
- коллективные разработка, планирование, проведение и анализ результатов ключевых дел и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

## **2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

### **2.2.1 Основные (инвариантные) модули**

#### **Урочная деятельность**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урочной деятельности предполагает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического

сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

### **Классное руководство**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

- создание благоприятных психолого-педагогических условий в классе путем гуманизации межличностных отношений, формирования навыков общения обучающихся, детско-взрослого общения, основанного на принципах взаимного уважения и взаимопомощи, ответственности, коллективизма и социальной солидарности, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;

- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- формирование внутренней позиции личности обучающегося по отношению к негативным явлениям окружающей социальной действительности, в частности, по отношению к кибербуллингу, деструктивным сетевым сообществам, употреблению

различных веществ, способных нанести вред здоровью человека; культу насилия, жестокости и агрессии; обесцениванию жизни человека и др.;

- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну, причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, включая неприятие попыток пересмотра исторических фактов, в частности, событий и итогов второй мировой войны;

- формирование способности обучающихся реализовать свой потенциал в условиях современного общества за счет активной жизненной и социальной позиции, использования возможностей волонтерского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ.

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в школе;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения и портфолио развития;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

### **Основные школьные дела**

Это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общелицейские праздники, творческие мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, традиционными лицейскими мероприятиями: День знаний, День Учителя

(поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей лицея), День самоуправления (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.), День лицея (организация и проведение торжественного посвящения в лицеисты, проведение «Лицейского квеста» ) и др.;

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие лицея, города, области (на общешкольных линейках и по итогам года, на церемонии «Гордость лицея»);
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- проводимые и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в лицейские дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общелицейских дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

### **Внеурочная деятельность**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется по направлениям по ФГОС, преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

**«Разговоры о важном».** Программа направлена на формирование у обучающихся ценностных установок, в числе которых – созидание, патриотизм и стремление к межнациональному единству.

**«Финансовая грамотность».** Изучение курса направлено на развитие экономического образа мышления; воспитание ответственности и нравственного поведения в области

экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

**«Мои первые проекты».** Программа способствует развитию познавательных и исследовательских способностей у младших школьников; развитию специфических умения и навыков проектирования (формулирование проблемы и постановка задач, целеполагание и планирование деятельности, самоанализ и рефлексия, презентация в различных формах); содействует приобретению обучающимися опыта разрешения личных, групповых, социальных проблем.

**«Новокузнецик».** Цель программы: приобщение обучающихся к истории и культуре города Новокузнецка, природе родного края; создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения.

**«Мир в чашке Петри».** Программа направлена на формирование у учащихся интереса к биологии, развитие любознательности, расширение знаний о растительном мире. воспитания бережного отношения к природе, формирование нравственных качеств: доброты, отзывчивости, умения сопереживать.

**«Человек – это целый мир».** Курс внеурочной деятельности по биологии в восьмом классе «Человек – это целый мир» знакомит учащихся с особенностями строения и жизнедеятельности представителей вида *Homo sapiens*, а также с некоторыми физиологическими процессами, протекающими в организме человека под влиянием различных факторов.

**«Удивительный мир растений».** Программа направлена на формирование у учащихся интереса к биологии, развитие любознательности, расширение знаний о растительном мире. Кроме того подготавливает учащихся к изучению биологии с применением деятельностного подхода. На занятиях реализуются проектные и исследовательские работы.

**«Удивительный мир животных».** Программа направлена на формирование у учащихся интереса к биологии, развитие любознательности, расширение знаний о животном мире. Кроме того подготавливает учащихся к изучению биологии с применением деятельностного подхода. На занятиях реализуются проектные и исследовательские работы.

**«Развитие интеллектуальных умений», «Учимся мыслить творчески».** Программы позволяет учащимся ознакомиться со многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

**«Информатика».** Основная цель курса — формирование компетенций поколения, готового жить в современном информационном обществе, насыщенном средствами хранения, переработки и передачи информации на базе быстро развивающихся информационных технологий. Умея работать с необходимыми в повседневной жизни вычислительными и информационными системами, обучающийся приобретает новое видение мира.

**«Индивидуальный учебный проект».** Программа ориентирована на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания учебного предмета «Индивидуальный учебный проект», подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

**«Смотрю на мир глазами художника».** Данная образовательная программа имеет художественно - эстетическую направленность. Актуальность программы определена тем, что в формировании личности ребенка неопределимое значение имеет художественно – творческая деятельность. Она дает возможность каждому ученику проявить и реализовать свои творческие способности.

**«Поём вместе».** Программа помогает раскрыть способности и таланты детей, учит свободно ориентироваться в мире музыки. Она направлена на развитие художественного воображения, эстетического вкуса, творческих способностей детей.

**«Хореография».** Программа внеурочной деятельности «Хореография» направлена на выявление и развитие творческих способностей каждого ученика, приходящего на занятия; развитие танцевально-исполнительских и художественно-эстетических способностей учащихся, на основе приобретенного комплекса знаний, умений и навыков, необходимых для исполнения танцевальных композиций, воспитание гармонично развитой личности ребенка с помощью искусства хореографии.

**«Секреты кухни».** Программа основывается на проектных и игровых методах обучения.. Курс включает материал, вызывающий познавательный интерес учащихся к традициям здорового питания, к технологии обработки продуктов и грамотному приготовлению разнообразных блюд.

**«Выпиливание лобзиком».** В результате занятий по предложенной программе учащиеся получают возможность: развивать образное мышление, воображение, интеллект, фантазию, техническое мышление, творческие способности; совершенствуют навыки трудовой деятельности в коллективе.

**«Юный юрист – правовед».** Программа призвана помочь растущему человеку в постижении норм социальных отношений и на их основе искать путь самовоспитания, саморазвития. Воспитание осознания учащимися отрицательного поведения, желание изменить его; отказ от вредных привычек; добросовестное отношение к учебе и общественной работе; наличие у подростка собственного мнения, независимость его от влияния отдельных лиц или группы; устранение негативных влияний на подростка неблагоприятных условий жизни; контроль над поведением.

**«Юный журналист», «Первые шаги в журналистике»** Программы приобщают подрастающее поколение к интеллектуальному и духовному потенциалу общества, служат важным каналом передачи информации от старшего поколения к младшему и одновременно – средством коммуникации, которое позволяет юной аудитории общаться друг с другом и познавать мир.

**«Первые шаги в журналистике» (медиацентр).** Программа внеурочной деятельности «Медиацентр» представляет собой комплекс мероприятий, направленных на развитие у учащихся медиакультуры и ключевых информационных и телекоммуникационных компетентностей современного общества. Учащиеся получают возможность познакомиться и поработать с различными видами информации, представленными в текстовом формате, в формате аудио, в формате фото, в формате видео.

**«Мы вместе».** Настоящая программа создает условия для социального, культурного самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур.

**«Дружина юных пожарных» и «Юные инспектора детского движения».** Программы способствуют осознанию обучающимися значимости и последствий своих действий по отношению к окружающей среде, формированию нравственных качеств: доброты, отзывчивости, умению сопереживать.

**«Здоровый ребенок – успешный».** Программа способствует снятию у обучающихся статистического напряжения, увеличению их двигательной активности, укреплению здоровья средствами физической культуры, активному отдыху, приобретению необходимых знаний в области гигиены и медицины.

*«100 дорог - одна моя».* Программа способствует осознанному выбору профессии и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

*«Театральная студия».* Программа направлена на выявление и развитие творческих способностей каждого ученика, проходящего на занятия; развитие исполнительских и художественно-эстетических способностей учащихся, на основе приобретенного комплекса знаний, умений и навыков, необходимых для реализации театральных постановок, воспитание гармонично развитой личности ребенка с помощью театрального искусства.

*«Юнармия».* Программа формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

*«Музей лицез».* Программа способствует формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации.

### **Внешкольные мероприятия**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, кинотеатр, драмтеатр, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, экологические, туристические походы, экскурсии и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего лицез социума.
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

### **Организация предметно-пространственной среды**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в лицез государственной символикой Российской Федерации;

- организацию и проведение церемоний вноса и выноса государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества в кабинетах, холлах учреждения;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;
- поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» лиц, мест, событий в истории России; памятников воинской славы, памятных досок;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа), содержащих новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;
- совместная с детьми популяризация школьной символики (флаг, эмблема, гимн, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- событийное оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) к традиционным мероприятиям, значимым событиям (День знаний, День учителя, День лица, Новый год, День Победы и др.) и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в лицее, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование во дворе лица спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе лицея, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

### **Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается

согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (классных родительских комитетов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом;
  - педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские классные интернет-сообщества, группы в соцсетях с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- взаимодействие с родителями посредством лицейского сайта, аккаунта в соцсетях: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей с школьными новостями;
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

### **Самоуправление**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а лицеистам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление курируется старшей вожатой и трансформировано в детско-взрослое самоуправление.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в лицее предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (Совет президентов «Лицейского союза»), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления школы;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в лицее.

Высший орган ученического самоуправления - общее ученическое собрание. Собрание избирает Совет обучающихся школы.

Классное ученическое собрание – высший орган самоуправления класса. Актив класса избирается на один год, создает свои органы.

Детское самоуправление в лицее осуществляется

#### **На уровне лицея:**

- через членство президентов в Управляющем Совете лицея, созданного для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через работу школьного медиа-центра (отдел информации), который занимается популяризацией и информационной поддержкой общешкольных ключевых дел в социальных сетях;

- через деятельность Совета президентов отвечающего за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

#### **На уровне классов:**

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса президентов классов, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

#### **На индивидуальном уровне:**

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел; через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы классе.

### **Профилактика и безопасность**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию индивидуальных профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного

движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания, испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности;

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

### **Социальное партнёрство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **Профориентация**

(на уровнях основного общего и среднего общего образования).

Задача совместной деятельности педагога и детей по данному модулю – подготовить школьников к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия (в том числе и онлайн), в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение (в том числе и онлайн), профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- знакомство с разнообразием профессии в рамках курса внеурочной « 100 дорог – одна моя», элективных курсов «Карьера», « Профессиональное самоопределение».

## **2.2.2 Дополнительные (вариативные) модули**

### **Детские общественные объединения**

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). В лицее действуют следующие ДОО: «Лицейский союз», «Дружина юных пожарных», «Юные инспектора детского движения»,

Воспитание в детских объединениях осуществляется через работу:

В ДОО (детская общественная организация) «Лицейский союз», «Дружина юных пожарных», «Юные инспектора детского движения», юнармейский отряд «Соколы».

В рамках работы организации у обучающихся формируются:

- чувства общности с другими его членами организации, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;
- утверждение и последовательная реализацию в детской общественной организации демократических процедур дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организация общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом;
- развитие в себе таких качеств как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; участие членов детского общественного объединения "Лицейский Союз" в волонтерских акциях, деятельности на благо нуждающихся людей и социального окружения в целом, участием школьников в проведении разовых акций, которые носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.
- поддержка и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении.

## **Школьные и социальные медиа**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется через:

- освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- осуществление видеосъемки и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек; техническое обслуживание и ремонт оборудования.

## **Экскурсии, экспедиции, походы**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках экскурсий (образовательных, исследовательских, краеведческих, исторических, литературных, профориентационных, туристических, практикумов, экологических троп, интерактивных занятий), походов выходного дня (культ.походы в театр, кино, на выставки, концерты; выезды за город, посещение спортивных, развлекательных, парковых объектов), организации тренировочных и категорийных многодневных походов и сплавов.

## **Я – кузбассовец!**

Цель - создание эффективной системы патриотического воспитания в МБОУ «Лицей №34», обеспечивающей формирование у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательный потенциал блока «Я – кузбассовец!» реализуется через организацию и участие в мероприятиях военно-патриотической, научно (спортивно)-технической, туристско-краеведческой, эколого-биологической, физкультурно-спортивной, художественной, социально-гуманитарной направленности таких как:

- участие в городских мероприятиях , посвященных чествованию подвигам земляков ( Вахте памяти на Посту №1 у Вечного огня, участие в почетных караулах, участие в конкурсах, соревнованиях и турнирах, посвященных почетным горожанам и кузбассовцам);
- расширение численного состава юнармейского лицейского отряда «Соколы»;
- организация постановки навоинский учет юношей;
- организация участия в Дне призывника, военно-полевых сборах, соревнованиях военно- патриотической направленности;
- информ - дайджесты по знаменательным датам Кузбасса, города и лицея;

- организация экскурсий по области, городу, посещения городских и областных музеев;
- реализация проекта «100 дорог – одна моя»;
- участие в областных и городских профориентационных мероприятиях, фестивалях, организация посещения обучающимися профориентационных экскурсий, прохождения профпроб в учреждениях города и области;
- организация работы лицейского виртуального музея ( сбор обучающимися информации для сайта музея);
- участие в городских благотворительных акциях «Рука помощи другу», «Елка ангела», «День Добрых Дел»;
- участие в научно-практических конференциях лицея, города и областных;
- участие обучающихся в творческих конкурсах лицея, города и области;
- проведение и участие в городских субботниках, экологических акциях по благоустройству городской среды, природы Кузбасса;
- работа лицейского медиацентра;
- организация и проведение встреч выпускников, привлечение выпускников к воспитательному процессу ( организация встреч, совместных мероприятий и т.д.).

## **Раздел III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1 Кадровое обеспечение**

Для кадрового потенциала лицея характерна стабильность состава. Все педагоги — специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания.

В лицее запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющих у самих педагогов интересов. Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- курсы повышения квалификации;
- регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;
- изучение научно-методической литературы;
- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей.

Кадровый состав лицея: директор школы, заместитель директора по воспитательной работе, заместители директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по безопасности жизнедеятельности, социальный педагог, педагог – психолог, старшая вожатая, классные руководители (34 человека), педагоги – предметники (16 человек).

### **3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

Лицейские нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности: Устав лицея.

Локальные акты:

- Положение об Управляющем Совете
- Положение о методическом объединении классных руководителей
- Положение о внеурочной деятельности
- Устав школьного спортивного клуба
- Положение о классном руководстве

- Положение об ученическом самоуправлении
- Правила внутреннего распорядка обучающихся
- Положение о режиме занятий обучающихся МБОУ «Лицей №34»
- Положение о внешнем виде обучающихся МБОУ «Лицей №34»
- Положение о Совете по профилактике правонарушений среди обучающихся

### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4 Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность; максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении через сайт школы, социальные сети) проведение награждений на еженедельной общешкольной линейке);
- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);

- прозрачности правил поощрения, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В лицее применяются следующие формы поощрения:

- похвальная грамота по итогам года и размещение на лицейской доске почета «Гордость лицея» ( за отличную учебу и достижения в олимпиадах, конкурсах, НПК не ниже регионального уровня);
- похвальная грамота по итогам года « Пример для подражания» ( победители в олимпиадах, конкурсах, НПК не ниже муниципального уровня, а так же победители творческих конкурсов и спортивных соревнований не ниже регионального уровня);
- похвальная грамота по итогам года «Надежда лицея» (победители в олимпиадах, конкурсах, НПК не ниже муниципального уровня, а так же победители творческих конкурсов и спортивных соревнований районного и муниципального уровня);
- награждение благодарностями за активное участие в волонтерских и др. акциях;
- награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях и т.п.
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.

Кроме того, практикуется такая форма поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности, как благотворительная поддержка.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу лицея, целям, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в лицее.

Обучающимися лицея ведется портфолио достижений. Обучающиеся собирают (накапливают) артефакты, фиксирующие и символизирующие их достижения, личностные или достижения в группе, участие в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ, участвовавших в конкурсах и т.д.).

### **3.5 Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами

обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Анализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение, а так же анализ личностных УУД лицеистов Учащиеся 5-9 классов), СПТ тестирование ( учащиеся 7-11 классов).

Экспертное оценивание происходит по следующим критериям:

- сформированность знаний, представлений о системе ценностей гражданина России, позитивной внутренней позиции личности учащихся в отношении системы ценностей гражданина России ( анализ личностных УУД, СПТ тестирование, наблюдение);

- наличие опыта деятельности на основе системы ценностей гражданина России.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей и педагогическом совете лицея.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел (оценивается каждое ключевое дело (удовлетворительно/неудовлетворительно; 50% и выше оценок удовлетворительно от общего числа общешкольных ключевых дел означает качество удовлетворительным);

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов ( анализ карт оценки эффективности процесса деятельности классного руководителя, приложение №1,2 );

- качеством организуемой в лицее внеурочной деятельности ( критерии: **анализ общего состояния внеурочной деятельности** (включенность учащихся в систему внеурочной деятельности; ресурсная обеспеченность процесса функционирования системы внеурочной деятельности учащихся); **продуктивность внеурочной деятельности** (уровень достижения ожидаемых результатов, достижения учащихся в выбранных видах внеурочной деятельности, рост мотивации к внеурочной деятельности; **удовлетворенность учащихся, их родителей, педагогов организацией внеурочной деятельности и ее результатами ( анкетирование )** ).

- качеством реализации личносно развивающего потенциала школьных уроков (оценивается выполнение плана воспитательной работы модуля « Школьный урок», оценивается каждое запланированное мероприятие удовлетворительно/неудовлетворительно( 50% и выше оценок удовлетворительно от общего числа выполненных мероприятий модуля « Школьный урок » означает качество удовлетворительным);

- качеством существующего в школе ученического самоуправления ( оценивается удовлетворительно/неудовлетворительно каждое мероприятие плана воспитательной работы модуля « Самоуправление » ( 50% и выше оценок удовлетворительно от общего числа мероприятий блока «Профориентация» означает качество удовлетворительным);

- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;

- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов ( наличие ;

- качеством профориентационной работы школы ( оценивается выполнение плана воспитательной работы модуля « Профориентация», оценивается каждое запланированное мероприятие удовлетворительно/неудовлетворительно ( 50% и выше оценок удовлетворительно от общего числа выполненных мероприятий блока «Профориентация» означает качество удовлетворительным );

- качеством работы школьных медиа (удовлетворительно/ неудовлетворительно);

- качеством организации предметно-эстетической среды школы ( оценивается выполнение плана воспитательной работы модуля «Организация предметно-эстетической среды», оценивается каждое запланированное мероприятие удовлетворительно/неудовлетворительно (50% и выше оценок удовлетворительно от общего числа выполненных мероприятий модуля «Организация предметно-эстетической среды» означает качество удовлетворительным);

- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2022 – 2023 учебный год (УРОВЕНЬ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)			
<i>Ключевые общешкольные дела</i>			
Мероприятия	классы	сроки	Ответственные
«День знаний» торжественная линейка.	1	1 сентября	Классные руководители 1 и 11 классов
КТД «Здравствуй, школа!»	2-4	1 сентября	Классные руководители
Неделя безопасности ( часы общения по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, разработка схемы-маршрута «Дом-лицей-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-4	сентябрь	Классные руководители
«День здоровья»	1-4	сентябрь	Зам по ВР,БЖ, УВР, учителя физкультуры, классные руководители
КТД «Здравствуй осень» (выставка поделок из природного материала, праздник « В гости к осени»	1-4	сентябрь	Классные руководители
Акция «Чистый двор»	4	Сентябрь, апрель, май	Зам. по ВР, старшая вожатая, классные руководители
КТД «Спасибо вам, учителя» (выставка рисунков, коллажей «Учителями славится Россия», поздравление «Спасибо вам, учителя»	1-4	5 октября	Классные руководители
Празднование Дня лица. Посвящение в лицеисты.	1-4	19.10.2022	Классные руководители
Всероссийский фестиваль энергосбережения #ВместеЯрче, благотворительная акция «Любить свой город, значит, быть ему полезным»	1-4	октябрь	Классные руководители
КТД «Путешествие по стране Права человека» (проведение мероприятий приуроченных государственным и национальным праздникам РФ: День народного единства, День конституции РФ)	1-4	ноябрь	Классные руководители
КТД «С любовью к маме» - День матери: выставка рисунков, фотографий, праздничный концерт.	1-4	ноябрь	Классные руководители
Экологический марафон: акции	1-4	декабрь	Классные

«Помоги птице зимой», «Спаси елочку»			руководители
КТД «Новогодний калейдоскоп» (изготовление новогодних игрушек, украшение классов, новогодние утренники)	1-4	декабрь	Классные руководители
Акция «Блокадный хлеб»	4	27.01.22	Классные руководители
Праздник «Прощание с букварем»	1	февраль	Классные руководители, зав библиотекой
КТД, посвященное Дню Защитника Отечества	1-4	Третья декада февраля	Классные руководители
День российской науки. Лицейская НПК	2-4	февраль	Зам по УВР, ВР, классные руководители.
КТД «Весна идет, весне дорогу» (мероприятия, посвященные 8 марта)	1-4	март	Классные руководители
КТД «Живи Земля» ( мероприятия посвященные экологическому воспитанию: конкурсы рисунков, творческих работ, листовок, выступление агит. бригад)	1-4	апрель	Зам по УВР, ВР, классные руководители, учителя - предметники
«5 шагов к здоровью» (мероприятия по здоровьесбережению)	1-4	Март, апрель	Классные руководители
«День наоборот» (1 апреля) Игровая программа «Школьные истории»	1-4	1 апреля	Классные руководители
День космонавтики	1-4	12 апреля	Классные руководители
Весенняя неделя добра ( часы общения о добrote и взаимопомощи)	1-4	апрель	Зам по ВР, старшая вожатая, классные руководители
Фестиваль «Звезды лица»	1-4	Апрель, май	Классные руководители
Мероприятия ко Дню Победы: акции Знамя Победы, Георгиевская лента, Бессмертный полк.	1-4	Апрель, май	Классные руководители
Праздник «До свидания, первый класс!»	1	май	Классные руководители
Праздник «Здравствуй, лето!»	2-3	май	Классные руководители
Линейка «Прощание с начальной школой»	4	май	Классные руководители
<b>«Классное руководство»</b>			
Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Цикл часов общения по правилам поведения «Мы сами»	1-4	сентябрь	Классные руководители
Составление соц. паспорта класса	1-4	сентябрь	Классные руководители
Часы общения о здоровом питании	1-4	В течение года	Классные руководители
Запись детей в секции и кружки по	1-4	сентябрь	Классные

интересам, организация внеурочной деятельности.			руководители
Дайджесты «ДНИ ВОИНСКОЙ СЛАВЫ РОССИИ».	1-4	В течение года	Классные руководители
Тематические классные часы, связанные с правилами безопасности при ЧС, правилами поведения на дорогах в рамках недели безопасности	1-4	В течение года	Классные руководители
Привлечение учащихся к участию в мероприятиях, конкурсах различного уровня	1-4	В течение года	Классные руководители
Организация работы по заполнению портфолио достижений учащихся	1-4	В течение года	Классные руководители
Мониторинговое исследование уровня развития личности учащихся	1-4	В течении года	Классные руководители, психолог
Часы общения по профилактике хулиганства и агрессивного поведения	1-4	Октябрь, январь	Классные руководители
Часы общения, посвященные Всемирному Дню здоровья.	1-4	Март апрель	Классные руководители
Творческие отчеты учащихся перед родителями	1-4	май	Классные руководители
<b>«Курсы внеурочной деятельности»</b>			
Название курса	классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Разговоры о важном»	1-4	1	Классные руководители
«Финансовая грамотность»	1-4	1	Классные руководители
«Первые шаги»	1-4	1	Классные руководители
«Мои первые проекты»	1-4	1	Классные руководители
«Умники и умницы»	1-4	1	Классные руководители
«Развитие творческих способностей»	1	1	Классные руководители
«Наглядная геометрия»	4	1	Классные руководители
«Новокузнецик»	1-2	1	Классные руководители
«Я люблю свой край»	3-4	1	Классные руководители
«Чудо на ладошке»,	1-2	1	Классные руководители
«Дети и театр»	2-4	1	Классные руководители
«Азбука нравственности»	1-4	1	Классные руководители
«Служу отечеству пером»	3-4	1	Классные руководители

«Мы вместе»	1-4	1	Классные руководители
«Подвижные игры»	1-4	1	Учителя физкультуры
<b>«Школьный урок»</b> (согласно индивидуальным планам работы учителей)			
<b>«Экскурсии, экспедиции, походы»</b>			
Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Культ. походы в театр, кино, на выставки, концерты	1-4	Раз в четверть по плану классных руководителей	Классные руководители
Выезды за город	1-4	Каникулы, по плану классных руководителей	Родители, классные руководители
Экскурсионные поездки по достопримечательным местам города, области, страны.	1-4	Каникулы, по плану классных руководителей	Родители, классные руководители
<b>«Профориентация»</b>			
Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Проект «Сто дорог – одна моя»	1-4	В течение года	Классные руководители
Запись детей в секции и кружки по интересам, организация внеурочной деятельности	1-4	сентябрь	Классные руководители
Заполнение портфолио развития учащимися	1-4	В течение года	Классные руководители
Проведение КТД «Мир профессий»	4	март	Классные руководители
Экскурсии на предприятия города и области.	1-4	В течение года	Классные руководители
<b>«Организация предметно-эстетической среды»</b>			
Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Оформление и обновление информационных стендов в лицее	1-4	В течение года	Зам директора по ВР, УВР, руководители метод. объединений педагогов, классные руководители
Благоустройство и озеленение в учебных кабинетов.	1-4	В течение года	Классные руководители, заведующие кабинетами.
Оформление лицея к общелицейским праздникам: День знаний, День учителя, День лицея, День матери, Новый год, Новый год, 23 февраля, 8 марта, День Победы.	1-4	По плану ключевых общешкольных дел	Зам директора по ВР, классные руководители
Оформление выставок рисунков и	1-4	По плану	Руководители МО

поделок		ключевых общешкольных дел	учителей- предметников
Оформление тематических выставок книг	1-4	По плану ключевых общешкольных дел	Зав библиотекой
<b>«Работа с родителями»</b>			
Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Организационные родительские собрания. Выборы родительского комитета, выборы членов Управляющего Совета, выборы членов в комиссию по родительскому контролю столовой, планирование работы на год.	1-4	Первая декада сентября	Зам. директора по ВР, классные руководители
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятиях	1-4	В течение года	Родительские комитеты, классные руководители
Праздник «Здоровая семья – здоровая Россия»	1-4	Февраль, март	Родительские комитеты, классные руководители, учителя физкультуры
Общешкольное родительское собрание	1-4	Октябрь, март	Зам директора по ВР
Заседания Управляющего Совета	1-4	Раз в четверть	Зам. директора по ВР
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей. Работа родительской гостиной.	1-4	1 раз в четверть	Зам. директора по ВР, психолог, социальный педагог
День Открытых Дверей	1-4	Октябрь, март	Зам. директора по УВР, ВР, классные руководители, учителя-предметники
Информационное оповещение через школьный сайт, электронный журнал	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР, УВР, учителя, классные руководители
Информационное оповещение через школьный дневник, родительские группы	1-4	В течение года	Классные руководители
Консультации, Беседы, медиации	1-4	По необходимости	Зам по ВР, классные руководители
Педагогические консилиумы	1-4	По необходимости	Зам директора по УВР, ВР, классный руководитель, учителя предметники
Работа Совета профилактики по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	По плану Совета	Зам по ВР, социальный педагог

Творческие отчеты учащихся перед родителями	1-4	май	Классные руководители
---	-----	-----	-----------------------

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2022 – 2023 учебный год (УРОВЕНЬ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)			
Классное руководство Реализуется в соответствии с индивидуальным планам работы классных руководителей			
«Школьный урок» Реализуется в соответствии с рабочими программами педагогов.			
«Курсы внеурочной деятельности»			
Название курса	классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Мир в чашке Петри»	5	1	МО учителей естествознания
«Удивительный мир растений»	6	1	МО учителей естествознания
«Человек – это целый мир»	8	1	МО учителей естествознания
«Удивительный мир животных»	7	1	МО учителей естествознания
« Развитие интеллектуальных умений»	5	1	МО учителей математики
«Учимся мыслить творчески»	6	1	МО учителей математики
«Яндекс учебник»	7	1	МО учителей математики
«Решение задач в электронных таблицах»	9	2	МО учителей математики
«Смотрю на мир глазами художника»	5-8	4	Учитель ИЗО
«Поем вместе»,	5-7	1	Учитель музыки
«Хореография»	5-9	1	Старшая вожатая
«Мы вместе»	5-9	1	Классные руководители
«100 дорог – одна моя»	5-6	1	Классные руководители
«Юнармия»	8	3	Старшая вожатая
« Мир театра»	9	3	МО учителей словесности
«Разговор о важном»	5-9	1	Классные руководители
«Юный юрист – правовед»,	5-6	1	Социальный педагог
«Юный журналист»	5-9	3	МО учителей словесности
«Первые шаги в журналистике»	5-9	3	МО учителей словесности
«Первые шаги в журналистике»	5-9	2	МО учителей

(медиацентр)			словесности
«Индивидуальный учебный проект»	9	1	Заместитель директора по УМР
«Здоровый ребенок – успешный»	5-9	1	МО учителей физкультуры
«Секреты кухни»	5-6	2	МО учителей технологии
«Выпиливание лобзиком»	5-6	2	МО учителей технологии
«Дружина юных пожарных»	8	1	Учитель ОБЖ
«Юные инспектора детского движения»	5-6	1	Учитель ОБЖ
<b>«Работа с родителями»</b>			
<b>Мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Организационные родительские собрания. Выборы родительского комитета, выборы членов Управляющего Совета, выборы членов в комиссию по родительскому контролю столовой. планирование работы на год.	5-9	Первая декада сентября	Зам. директора по ВР, классные руководители
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятиях	5-9	В течение года	Родительские комитеты, классные руководители
Праздник «Здоровая семья – здоровая Россия»	5-9	Февраль, март	Родительские комитеты, классные руководители, учителя физкультуры
Общешкольное родительское собрание	5-9	Октябрь, март	
Заседания Управляющего Совета		Раз в четверть	Зам. директора по ВР
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей. Работа родительской гостиной.	5-9	1 раз в четверть	Зам. директора по ВР, психолог, социальный педагог
День Открытых Дверей	5-9	Октябрь, март	Зам. директора по УВР, ВР, классные руководители, учителя-предметники
Информационное оповещение через школьный сайт, электронный журнал	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР, УВР, учителя, классные руководители
Информационное оповещение через школьный дневник, родительские группы	5-9	В течение года	Классные руководители
Консультации, Беседы, медиации	5-9	По необходимости	Зам по ВР, классные руководители
Педагогические консилиумы	5-9	По необходимости	Зам директора по УВР, ВР, классный руководитель,

			учителя предметники
Работа Совета профилактики с семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-9	По плану Совета	Зам по ВР, социальный педагог
Творческие отчеты учащихся перед родителями	5-9	май	Классные руководители
<b>«Самоуправление»</b>			
<b>Мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Создание органов самоуправления внутри классов	5-9	Первая декада сентября	Классные руководители
Оформление классного уголка	5-9	сентябрь	Редколлегия классов
Выборы и делегирование представителей в Управляющий Совет лица	9	сентябрь	Зам. директора по В.Р.
Выборы и делегирование представителей в Совет президентов «Лицейского Союза»	5-9	сентябрь	Старшая вожатая
Выборы Главы Совета Президентов «Лицейского союза»	5-9	сентябрь	Старшая вожатая
Заседания Совета президентов лица	5-9	Два раза в месяц	Старшая вожатая
<b>«Профориентация»</b>			
<b>Мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
«Единый урок по профориентации»	5-9	сентябрь	Классные руководители
Запись детей в секции и кружки по интересам, организация внеурочной деятельности	5-9	сентябрь	Классные руководители
Участие в областных и муниципальных профориентационных конкурсах	5-9	В течение года	Зам. по ВР, классные руководители
Знакомство учащихся с профилями лица и науками, которые являются основными для этих направлений.	5	сентябрь	Классные руководители
Организация участия учащихся в проекте «Билет в будущее»	6-9	Сентябрь- декабрь	Классные руководители
Экскурсии на предприятия города и в музеи при них.	5-9	В течение года	Классные руководители
Ведение курса «Карьера»	8	Сентябрь - декабрь	Психолог
Участие в мероприятиях: Городской профориентационный фестиваль «Тед-лаборатория» (на основе Атласа новых профессий) Городской конкурс фотографий «Профессии любимого города»	7-9	Сентябрь, октябрь	Зам. по ВР, классные руководители
Ведение курса «Профессиональное	9	Январь -	Психолог

самоопределение»		апрель	
Тестирование обучающихся 9 классов и диагностика предварительного выбора профиля обучения (соответствие интересов и способностей) с целью определения области профессиональных предпочтений	9	сентябрь	Психолог
Заполнение портфолио развития учащимися	5-9	В течение года	Классные руководители
Организация записи учащихся 8,9 классов, затрудняющихся с выбором профессии, на прохождение профессиональных проб.		В течение года	Классные руководители
Оформление в классных уголках класса странички профориентации	9	В течение года	Классные руководители
Организация посещения «Дней открытых дверей» в колледжах и ВУЗах г. Новокузнецка	8,9	В течение года	Классные руководители, родители
Организация просмотра Всероссийских открытых уроков на портале «ПроеКТОрия»	7-9	В течение года	В течение года
Организация участия учащихся в конкурсе «Большая перемена»	5-9	Май-ноябрь	Классные руководители
Организация участия в районных и городских профориентационных конкурсах	5-9	В течение года	Зам. по ВР, старшая вожатая, классные руководители
Проведение КТД «Мир профессий»	9	март	Классные руководители
Защита творческих проектов «Моя будущая профессия»	8, 9	Ноябрь-декабрь, апрель - май	Психолог
Индивидуальные консультации «Подготовка к ГИА»	9	В течение года	Зам. директора по УВР, учителя - предметники, классные руководители, педагог- психолог
Организация работы летних трудовых бригад	8	Май-август	Старшая вожатая, классные руководители
<b>«Ключевые общешкольные дела»</b>			
Мероприятия	классы	сроки	Ответственные
«День знаний» (торжественная линейка, посвящение в пятиклассники, часы общения по профориентации, БЖ)	5-9	1 сентября	Зам. по ВР, старшая вожатая, классные руководители
«Единый урок профориентации»	5-9	сентябрь	Зам. по ВР, классные руководители
День солидарности в борьбе с	5-9	3 сентября	Зам. по ВР, старшая

терроризмом			вожатая, классные руководители
Неделя безопасности ( часы общения по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-лицей –дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	5-9	сентябрь	Зам. дир по БЖ, ВР, классные руководители
«День здоровья»	5-9	сентябрь	Зам по ВР,БЖ, УВР, учителя физкультуры, классные руководители
Благотворительная акция «Рука помощи другу»	5-9	В течение года	Зам. по ВР, старшая вожатая, классные руководители
Акция «Чистый двор»	5-9	Сентябрь, апрель, май	Зам. по ВР, старшая вожатая, классные руководители
День уважения старшего поколения акции «Твори добро».	5-9	1 октября	Зам. по ВР, старшая вожатая, классные руководители
День Учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа, выставка рисунков «Мой любимый учитель!».	5-9	5 октября	Зам. по ВР, старшая вожатая, классные руководители
Празднование Дня лица. Посвящение в лицеисты.	5-9	19.10.2021	Зам. по ВР, старшая вожатая, классные руководители
Всероссийский фестиваль энергосбережения #ВместеЯрче	5-9	октябрь	Зам. по ВР, старшая вожатая, классные руководители, МО учителей естественно-научного цикла
Лицейская благотворительная ярмарка «Народов много - страна одна»	5-9	ноябрь	Зам по ВР, старшая вожатая, классные руководители
«Мы вместе» - проведение мероприятий приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам (День народного единства, День неизвестного солдата, День героев отечества, День конституции РФ)	5-9	Ноябрь – декабрь	Зам по ВР, старшая вожатая, классные руководители
День матери: выставка рисунков, фотографий, праздничный концерт.	5-9	ноябрь	Зам по ВР, старшая вожатая, классные руководители
Экологический марафон: акции	5-7	декабрь	Зам по ВР, старшая

«Помоги птице зимой», «Спаси елочку»			вожатая, классные руководители
Акция « Елка Ангела» (благотворительная акция)	5-9	декабрь	Зам по ВР, старшая вожатая, классные руководители
Новогодняя неделя	5-9	декабрь	Зам по ВР, старшая вожатая, классные руководители
Новогодний бал	8 -9	декабрь	Зам по ВР, старшая вожатая, классные руководители
Акция «Блокадный хлеб»	5-9	27.01.22	Зам по ВР, старшая вожатая. классные руководители
Мероприятие к Международному дню памяти жертв Холокоста	8	январь	Зам по ВР, старшая вожатая, классные руководители
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания (по отдельному плану)	5-9	февраль	Зам по ВР, старшая вожатая, классные руководители
23 февраля – День защитника Отечества	5-9	Третья декада февраля	Зам по ВР, старшая вожатая, классные руководители
День российской науки. Лицейская НПК	5-9	февраль	Зам по УВР, ВР, классные руководители, учителя - предметники
Праздник 8 Марта: выставка рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, концертная программа	5-9	март	Старшая вожатая. классные руководители
День воссоединения Крыма с Россией	5-9	18 марта	Зам по УВР, ВР, классные руководители, учителя - предметники
«5 шагов к здоровью» ( мероприятия по здоровьесбережению)	5-9	Март, апрель	Зам по ВР, старшая вожатая, классные руководители
День наоборот ( 1 апреля)	5-9	1 апреля	Зам по ВР, старшая вожатая, классные руководители
День космонавтики	5-9	12 апреля	Зам по ВР, старшая вожатая, классные руководители
Весенняя неделя добра	5-9	апрель	Зам по ВР, старшая вожатая, классные руководители
День Земли	5-9	22 апреля	Зам по ВР, старшая вожатая, классные руководители

Фестиваль «Звезды лица»	5-9	Апрель, май	Зам по ВР, старшая вожатая, классные руководители
Мероприятия ко Дню Победы: акции Знамя Победы, Георгиевская лента, Бессмертный полк.	5-9	Апрель, май	Зам по ВР, старшая вожатая, классные руководители
Торжественная линейка «Последний звонок»	9	май	Зам по ВР, старшая вожатая, классные руководители
День защиты детей	5-9	июнь	Зам по ВР, старшая вожатая, классные руководители
<b>«Профилактика и безопасность»</b>			
Всероссийский урок, посвященный Дню знаний	5-9	1 сентября	Классные руководители
Проведение классных часов по безопасности жизнедеятельности	5-9	сентябрь	Классные руководители
Изучение уч-ся Устава лица, правил внутреннего распорядка	5-9	сентябрь	Классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	сентябрь	Зам по ВР, старшая вожатая, классные руководители
Беседы по профилактике преступлений и правонарушений	5-9	В течение года	Классные руководители
Тематические часы общения о нравственных приоритетах лицейского братства	5-9	сентябрь	Классные руководители
Часы общения на сплочение классного коллектива	5-9	В течение года	Классные руководители
Тематические классные часы, связанные с правилами безопасности при ЧС, правилами поведения на дорогах в рамках недели безопасности.	5-9	Сентябрь, перед каникулами	Классные руководители
Проведение практических тренировок по правилам поведения на случай террористической угрозы	5-9	Раз в полугодие	Администрация лица, педколлектив
Микротестирование (первые и пятые классы)	5	сентябрь	психолог
Мониторинговое исследование учебной мотивации 5-7 классы	5-9	сентябрь	психолог
Мониторинговое исследование развития уровня самооценки 5-11 классы	5-9	сентябрь	психолог
Создание органов самоуправления внутри классов	5-9	сентябрь	Классные руководители
Запись детей в секции и кружки по интересам, организация внеурочной деятельности	5-9	сентябрь	Классные руководители
Составление актов обследования семей подопечных детей	5-9	сентябрь	социолог
Социально-психологическое	7-9	сентябрь	Зам. по ВР,

тестирование направленное на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ в 7-11 классах			социальный педагог, педагог-психолог
Проведение социометрического исследования классных коллективов	5-9	октябрь	Классные руководители
Проведение акций: «Твори добро» в рамках Дня пожилых людей, «Рука помощи другу», «Елка ангела», «Дни добрых дел».	5-9	октябрь	Классные руководители
Проведение «Дней позитива» для снижения эмоциональной напряженности: День объятий, День улыбки, День смеха, День Просто так.	5-9	В течение года	МО классных руководителей, старшая вожатая
Месячник благоустройства школьной территории	5-9	октябрь	Классные руководители
Часы общения по профилактике хулиганства и провоцирующего поведения в социальных сетях	5-9	В течение года	Классные руководители
Урок безопасности в сети Интернет	5-9	В течение года	Классные руководители
Мониторинг социальных сетей обучающихся	5-9	В течение года	Классные руководители, родители, социальный педагог, старшая вожатая, зам. директора по ВР
Формирование банка данных по диагностике углубленного изучения личности	5-9	октябрь	психолог
Анкетирование пятиклассников с целью изучения адаптации к новым условиям.	5-9	октябрь	психолог
Работа по профилактике нездорового образа жизни: курение, нездоровое питание, алкоголь	5-9	октябрь	Классные руководители
Оформление документов и беседы об армейской службе по программе «За нами – Россия!» клуба «Патриот».	5-9	ноябрь	Зам. директора по БЖ, классные руководители
Тематические часы общения по профилактике случаев безнравственного поведения учащихся, совершения ими правонарушений и преступлений (с привлечением инспектора ПДН, социолога и сил родителей).	5-9	Раз в четверть	Инспектор ПДН, социолог, классные руководители
Организация соревнований по разным видам подвижных игр.	5-9	В течение месяца	МО учителей физвоспитания, доп. образования
Проведение Международного дня отказа от курения	5-9	Вторая декада ноября	Классные руководители, старший вожатый,

			школьный доктор
Единый классный час «Всемирный день борьбы со СПИДом. Право жить».	8-9	1 декабря	Классные руководители
Часы общения, посвященные международному дню инвалидов	5-9	декабрь	Классные руководители
Изучение уровня воспитанности учащихся, стоящих на внутришкольном учете, их занятость	5-9	декабрь	Классные руководители, социолог
Анализ уровня воспитанности	5-9	январь	психолог
Организация соревнований «Лыжня зовет»	5-7	февраль	МО учителей физвоспитания
Конкурс сочинений по профилактике наркомании «Я выбираю жизнь»	8-9	Третья декада	МО учителей словесности
Праздник «Здоровая семья – здоровая Россия»	5-9	Третья декада	Классные руководители, учителя физвоспитания
Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом. Встреча с представителем госнаркоконтроля	8-9	март	Зам. по ВР, классные руководители
Часы общения, посвященные Всемирному Дню здоровья	5-9	Март-апрель	Зам. по ВР, классные руководители
Акция «Чистый двор».	5-9	апрель	Зам. директора по АХЧ, зам. директора по ВР, классные руководители
Всероссийская весенняя неделя добра	5-9	апрель	Зам. по ВР, классные руководители
Организация трудовых бригад для ремонтных работ в школе и на пришкольном участке	8-9	В течение месяца	Зам. директора по АХЧ, зам. директора по ВР, классные руководители
Проведение социальных проектов классными коллективами	5-9	В течение года	Классные руководители
Профилактическая работа по предупреждению дорожных происшествий	5-9	В течение года	Классные руководители
Заседания Совета профилактики	5-9	ежемесячно	Зам. по ВР
Работа ШСП	5-9	В течение года	Зам. по ВР
<b>«Детские общественные объединения»</b>			
Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Обновление списков детской организации «Лицейский союз» , ЮИД и ДЮП, ШСП, «Соколы»	5-9	сентябрь	Зам директора по ВР, старшая вожатая
Проведение просветительских, агитационных и рекрутинговых	5	В течении года	Руководитель отряда ЮИД

мероприятий членами ЮИД.			
Проведение просветительских, агитационных и рекрутинговых мероприятий членами ДЮП	7,8	В течение года	Руководитель отряда ДЮП
Проведение просветительских, агитационных и рекрутинговых мероприятий членами юнармейского отряда «Соколы».	5-9	В течение года	Руководитель объединения «МиЭкО»
Участие в подготовке и проведении ключевых общелицейских мероприятий членами ДОО «Лицейский союз».	5-9	В течение года	Зам директора по ВР, старшая вожатая
Участие в проектах и акциях РДШ.	5-9	В течение года	Зам директора по ВР, старшая вожатая
<b>«Школьные медиа»</b>			
<b>Мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Выпуск компьютерной газеты «Мы вместе».	5-9	Один раз в месяц в течение года	Руководитель курса внеурочной деятельности «Юный журналист»
Выпуск газеты «СОВА».	5-9	Один раз в месяц в течение года	Руководитель курса внеурочной деятельности «Первые шаги в журналистике»
Предоставление материалов для ведения лицейскоготелеграмм.	5-9	В течение года	Зам директора по ВР, классные руководители
Выпуск презентационных классных газет, видеороликов и слайд – показов ко Дню Лицея и на фестивале «Гордость лицея»	5-9	Октябрь, апрель	Классные руководители
Осуществление видеосъемки и мультимедийное сопровождение лицейских; техническое обслуживание и ремонт оборудования.	8	В течение года	Зам. директора по ВР
<b>«Организация предметно-эстетической среды»</b>			
<b>Мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Оформление и обновление информационных стендов в лицее	5-9	В течение года	Зам директора по ВР, УВР, руководители метод. объединений педагогов, классные руководители
Благоустройство и озеленение учебных кабинетов.	5-9	В течение года	Классные руководители, заведующие кабинетами.
Оформление лицея к общелицейским	5-9	По плану	Зам директора по

праздникам: День знаний, День учителя, День лица, День матери, Новый год, Новый год, 23 февраля, 8 марта, День Победы.		ключевых общешкольных дел	ВР, классные руководители
Выпуск тематических настенных газет к предметным неделям	5-9	По плану проведения предметных недель	Руководители МО учителей-предметников
Оформление тематических выставок книг	5-9	По плану ключевых общешкольных дел	Зав библиотекой
Проведение смотров внешнего вида классов	5-9	Раз в месяц	Зам директора по ВР, классные руководители, президенты классов
Проведение конкурса «Самый стильный класс» в рамках Дня знаний, Дня лица, Нового года, Дня наоборота.	5-9	По плану ключевых общешкольных дел	Старшая вожатая
Оформление и благоустройство пришкольных клумб.	5-9	Май -сентябрь	МО учителей технологии
Благоустройство пришкольной территории.	5-9	Май -сентябрь	Зам директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители.
<b>«Экскурсии, экспедиции, походы»</b>			
<b>Мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Экскурсия в музей Боевой и Трудовой славы КМК	7	октябрь	Классные руководители
Экскурсия в краеведческий музей	6	октябрь	Классные руководители
Экскурсия в научно-технический музей имени И.П. Бардина	9	по плану классных руководителей	Классные руководители
Культпоходы в театр, кино, на выставки, концерты	5-9	Раз в четверть по плану классных руководителей	Классные руководители
Посещение спортивных, развлекательных, парковых объектов	5-9	по плану классных руководителей	Классные руководители
Прохождение «экологических троп» г. Новокузнецка	8,9	Сентябрь, май	Учителя биологии
Выезды за город	5-9	Каникулы, по плану классных руководителей	Родители, классные руководители
Экскурсионные поездки по достопримечательным местам города,	5-9	Каникулы, по плану	Родители, классные руководители

области, страны.		классных руководителей	
Туристические походы и сплавы по Кемеровской области	7-9	Каникулы, по плану работы туристического кружка	Руководитель туристического кружка, родители.
<b>Я-Кузбассовец!</b>			
Осуществление ритуала вноса и выноса флага РФ	5-9	еженедельно	Зам. по ВР
Проведение классных часов «Разговоры о важном»	5-9	Каждый понедельник	Классные руководители
События и дела, посвящённые Дню Учителя «Ежедневный подвиг учителя»(организация поздравлений, выпуск праздничных газет, проведение Дня самоуправления)	5-9	5 октября	Зам директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители.
День отца в России	5-9	16 октября	Зам директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
Посещение музеев «Трудовой и боевой славы КМК», музея им.Бардина, Кузнецкая крепость	5-9	19 октября	Зам директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители.
Организация экскурсионных поездок по области	5-9	В течение года	Классные руководители
Создание музея лица, сбор информации	5-9	В течение года	МО учителей истории
События, посвящённые Дню Народного единства «Мы едины, мы - одна страна!»	5-9	ноябрь	Зам директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители.
События и дела, посвящённые Дню матери «Материнское сердце чаще бьётся» (организация поздравления, выставка рисунков)	5-9	25 ноября	Зам директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители.
День Конституции	5-9	12 декабря	МО учителей истории, классные руководители
День Героев Отечества ( часы общения, радиолинейка)	5-9	9 декабря	Зам директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
День образования Кемеровской области	5-9	январь	Зам директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
День памяти блокады Ленинграда( часы общения, радиолинейка, акция «Блокадный хлеб»)	5-9	23 января	Классные руководители

День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.	5-9	февраль	Классные руководители, МО учителей истории
День памяти воинов-интернационалистов.	5-9	февраль	Классные руководители, МО учителей истории
День Защитника Отечества( военно-спортивные мероприятия по параллелям)	5-9	февраль	Зам директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
События, посвященные международному женскому дню (организация концерта, поздравлений, мероприятий по параллелям)	5-9	март	Зам директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
День присоединения Крыма к России ( часы общения, общелицейская радиолинейка)	5-9	18 марта	Зам директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
Международный день освобождения узников фашистских концлагерей	5-9	апрель	МО учителей истории, классные руководители
Весенняя неделя добра	5-9	апрель	Зам директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
День космонавтики( часы общения, радиолинейка)	5-9	12 апреля	Зам директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
Праздник весны и труда «День труда»	5-9	1 мая	Зам директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
Цикл мероприятий, посвященных 9 мая ( акции: Георгиевская ленточка, Знамя Победы, Окна Победы, Бессмертный полк; проведение «Битвы хоров», мероприятия «Профессии Победы», флеш-моб «Катюша».	5-9	Конец апреля, начало мая	Зам директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
День детских общественных организаций России	5-9	19 мая	Зам директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
День защиты детей	5-9	1 июня	Зам директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
День русского языка	5-9	6 июня	Руководитель летнего пришкольного лагеря

День России	5-9	12 июня	Руководитель летнего пришкольного лагеря
День памяти и скорби	5-9	22 июня	Руководитель летнего пришкольного лагеря

<b>ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ</b> <b>НА 2022 – 2023 учебный год</b> <b>(УРОВЕНЬ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)</b>			
<b>Классное руководство</b> <b>Реализуется в соответствии с индивидуальным планам работы классных руководителей</b>			
<b>«Школьный урок»</b> <b>Реализуется в соответствии с рабочими программами педагогов.</b>			
<b>«Курсы внеурочной деятельности»</b>			
Название курса	классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Разговоры о важном»	10-11	1	Классные руководители
«Хореография»	10-11	3	Старшая вожатая
«Мы вместе»	10-11	1	Классные руководители
"Кузнечковедение» (туризм)	10-11	3	Руководитель туристического кружка
«Здоровый ребенок – успешный»	10-11	1	МО учителей физкультуры
«Театральная студия»	10	3	МО учителей русского языка и литературы
«Баскетбол»	10-11	3	МО учителей физкультуры
<b>«Работа с родителями»</b>			
Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Организационные родительские собрания. Выборы родительского комитета, выборы членов Управляющего Совета, выборы членов в комиссию по родительскому контролю столовой, планирование работы на год.	10-11	Первая декада сентября	Зам. директора по ВР, классные руководители
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятиях	10-11	В течение года	Родительские комитеты, классные

			руководители
Праздник «Здоровая семья – здоровая Россия»	10-11	Февраль, март	Родительские комитеты, классные руководители, учителя физкультуры
Общешкольное родительское собрание	10-11	Октябрь, март	Зам. директора по ВР
Заседания Управляющего Совета	10-11	Раз в четверть	Зам. директора по ВР
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей. Работа родительской гостиной.	10-11	1 раз в четверть	Зам. директора по ВР, психолог, социальный педагог
День Открытых Дверей	10-11	Октябрь, март	Зам. директора по УВР, ВР, классные руководители, учителя-предметники
Информационное оповещение через школьный сайт, электронный журнал	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР, УВР, учителя, классные руководители
Информационное оповещение через родительские группы	10-11	В течение года	Классные руководители
Консультации, Беседы, медиации	10-11	По необходимости	Зам по ВР, классные руководители
Педагогические консилиумы	10-11	По необходимости	Зам директора по УВР, ВР, классный руководитель, учителя предметники
Работа Совета профилактики по вопросам воспитания, обучения детей	10-11	По плану Совета	Зам по ВР, социальный педагог
<b>«Самоуправление»</b>			
<b>Мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Создание органов самоуправления внутри классов	10-11	Первая декада сентября	Классные руководители
Оформление классного уголка	10-11	сентябрь	Редколлегия классов
Выборы и делегирование представителей в Управляющий Совет лица	10-11	сентябрь	Зам. директора по В.Р.
Выборы и делегирование представителей в Совет президентов «Лицейского Союза»	10-11	сентябрь	Старшая вожатая
Выборы Главы Совета Президентов «Лицейского союза»	10-11	сентябрь	Старшая вожатая
Заседания Совета президентов лица	10-11	Два раза в месяц	Старшая вожатая

<b>«Профориентация»</b>			
Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
«Единый урок по профориентации»	10-11	сентябрь	Классные руководители
Запись на элективные курсы, ДПУ, организация внеурочной деятельности	10-11	сентябрь	Классные руководители
Организация участия учащихся в проекте «Большая перемена», «Билет в будущее»	10	Сентябрь-декабрь	Классные руководители
Экскурсии на предприятия города и в музеи при них.	10-11	В течение года	Классные руководители
Тестирование обучающихся и диагностика выбора профиля обучения в 10-м классе (соответствие интересов и способностей) с целью определения области профессиональных предпочтений.	10	сентябрь	психолог
Заполнение портфолио развития учащимися	10-11	В течение года	Классные руководители
Оформление в классных уголках класса странички профориентации	10-11	В течение года	Классные руководители
Организация посещения «Дней открытых дверей» в ВУЗах г. Новокузнецка	10-11	В течение года	Классные руководители, родители
Организация просмотра Всероссийских открытых уроков на портале «ПроеКТОриЯ»	10-11	В течение года	В течение года
Организация участия учащихся в конкурсе «Большая перемена»	10	Май-ноябрь	Классные руководители
Организация участия в районных и городских профориентационных конкурсах	10-11	В течение года	Зам. по ВР, старшая вожатая, классные руководители
Проведение КТД «Профессии моего города»	10	март	Классные руководители
Индивидуальные консультации «Подготовка к ЕГЭ»	11	В течение года	Зам. директора по УВР, учителя-предметники, классные руководители, педагог- психолог
Организация работы летних трудовых бригад	10	Май-август	Старшая вожатая, классные руководители
<b>«Ключевые общешкольные дела»</b>			
Мероприятия	классы	сроки	Ответственные
«День знаний» (торжественная линейка, посвящение в пятиклассники, часы общения по профориентации, БЖ)	10-11	1 сентября	Зам. по ВР, старшая вожатая, классные руководители

«Единый урок профориентации»	10-11	сентябрь	Зам. по ВР, классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом	10-11	3 сентября	Зам. по ВР, старшая вожатая, классные руководители
Неделя безопасности (часы общения по по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	10-11	сентябрь	Зам. дир по БЖ, ВР, классные руководители
«День здоровья»	10-11	Сентябрь, май.	Зам по ВР, БЖ, УВР, учителя физкультуры, классные руководители
Благотворительная акция «Рука помощи другу»	10-11	В течение года	Зам. по ВР, старшая вожатая, классные руководители
Акция «Чистый двор»	10-11	Сентябрь, апрель, май	Зам. по ВР, старшая вожатая, классные руководители
День уважения старшего поколения акции «Твори добро».	10-11	1 октября	Зам. по ВР, старшая вожатая, классные руководители
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа.	10-11	5 октября	Зам. по ВР, старшая вожатая, классные руководители
Празднование Дня лицея. Посвящение в лицеисты вновь прибывших учеников.	10-11	19.10.2021	Зам. по ВР, старшая вожатая, классные руководители
Всероссийский фестиваль энергосбережения #ВместеЯрче	10-11	октябрь	Зам. по ВР, старшая вожатая, классные руководители, МО учителей естественно- научного цикла
Лицейская благотворительная ярмарка «Народов много - страна одна»	10-11	ноябрь	Зам по ВР, старшая вожатая, классные руководители
«Мы вместе» - проведение мероприятий приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам (День народного единства, День неизвестного солдата, День героев отечества, День конституции РФ)	10-11	Ноябрь – декабрь	Зам по ВР, старшая вожатая, классные руководители
День матери: праздничный концерт, акция «Мама, я тебя люблю».	10-11	ноябрь	Зам по ВР, старшая вожатая, классные руководители

Международный День отказа от курения	10-11	ноябрь	Зам по ВР, старшая вожатая, классные руководители
Акция « Елка Ангела» ( благотворительная акция)	10-11	декабрь	Зам по ВР, старшая вожатая, классные руководители
Новогодняя неделя	10-11	декабрь	Зам по ВР, старшая вожатая, классные руководители
Новогодний бал	10-11	декабрь	Зам по ВР, старшая вожатая, классные руководители
Акция «Блокадный хлеб»	10-11	27.01.22	Зам по ВР, старшая вожатая, классные руководители
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	10-11	15.02.22	Зам по ВР, старшая вожатая, классные руководители
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания (по отдельному плану)	10-11	февраль	Зам по ВР, старшая вожатая, классные руководители
23 февраля – мужской день. Интеллектуально - спортивный праздник среди юношей «Служу отечеству»	10-11	Третья декада февраля	Зам по ВР, старшая вожатая, классные руководители
День российской науки. Лицейская НПК	10-11	февраль	Зам по УВР, ВР, классные руководители, учителя - предметники
Праздник 8 Марта: акция по поздравлению мам, бабушек, девушек, концертная программа	10-11	март	Старшая вожатая. классные руководители
День воссоединения Крыма с Россией	10-11	18 марта	Зам по УВР, ВР, классные руководители, учителя - предметники
«5 шагов к здоровью» (мероприятия по здоровьесбережению)	10-11	Март, апрель	Зам по ВР, старшая вожатая, классные руководители
День наоборот ( 1 апреля)	10-11	1 апреля	Зам по ВР, старшая вожатая. классные руководители
День космонавтики	10-11	12 апреля	Зам по ВР, старшая вожатая, классные руководители
Весенняя неделя добра	10-11	апрель	Зам по ВР, старшая вожатая, классные руководители
Дни защиты от экологической	10-11	апрель	Зам по ВР, старшая

опасности			вожатая, классные руководители
Фестиваль «Звезды лица»	10-11	Апрель, май	Зам по ВР, старшая вожатая, классные руководители
Мероприятия ко Дню Победы: акции Знамя Победы, Георгиевская лента, Бессмертный полк.	10-11	Апрель, май	Зам по ВР, старшая вожатая, классные руководители
Вручение приписных свидетельств юношам из рук ветеранов войн (с привлечением клуба «Патриот», объединений ветеранов - афганцев)	10-11	май	Зам директора по БЖ и ВР
Торжественная линейка «Последний звонок»	11	май	Зам по ВР, старшая вожатая, классные руководители
День защиты детей	10	июнь	Зам по ВР, старшая вожатая. Классные руководители
Работа трудовых бригад	10	Май-сентябрь	Старшая вожатая
<b>«Профилактика и безопасность»</b>			
Всероссийский урок, посвященный Дню знаний	10-11	1 сентября	Классные руководители
Проведение классных часов по безопасности жизнедеятельности	10-11	сентябрь	Классные руководители
Изучение уч-ся Устава лица, правил внутреннего распорядка	10-11	сентябрь	Классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом	10-11	сентябрь	Зам по ВР, старшая вожатая, классные руководители
Беседы по профилактике преступлений и правонарушений	10-11	В течение года	Классные руководители
Тематические часы общения о нравственных приоритетах лицейского братства	10-11	сентябрь	Классные руководители
Часы общения на сплочение классного коллектива	10-11	В течение года	Классные руководители
Тематические классные часы, связанные с правилами безопасности при ЧС, правилами поведения на дорогах в рамках недели безопасности.	10-11	Сентябрь, перед каникулами	Классные руководители
Проведение практических тренировок по правилам поведения на случай террористической угрозы	10-11	Раз в полугодие	Администрация лица, педколлектив
Мониторинговое исследование развития уровня самооценки 10-11 классы	10-11	сентябрь	психолог
Создание органов самоуправления внутри классов	10-11	сентябрь	Классные руководители
Запись детей в секции и кружки по	10-11	сентябрь	Классные

интересам, организация внеурочной деятельности			руководители
Составление актов обследования семей подопечных детей	10-11	сентябрь	социолог
Социально-психологическое тестирование направленное на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ в 7-11 классах	10-11	сентябрь	Зам. по ВР, социальный педагог, педагог-психолог
Проведение социометрического исследования классных коллективов	10-11	октябрь	Классные руководители
Проведение акций: «Твори добро» в рамках Дня пожилых людей, «Рука помощи другу», «Елка ангела», «Дни добрых дел».	10-11	октябрь	Классные руководители
Проведение «Дней позитива» для снижения эмоциональной напряженности: День объятий, День улыбки, День смеха, День Просто так.	10-11	В течение года	МО классных руководителей, старшая вожатая
Месячник благоустройства школьной территории	10-11	октябрь	Классные руководители
Часы общения по профилактике хулиганства и провоцирующего поведения в социальных сетях	10-11	В течение года	Классные руководители
Урок безопасности в сети Интернет	10-11	В течение года	Классные руководители
Мониторинг социальных сетей обучающихся	10-11	В течение года	Классные руководители, родители, социальный педагог, старшая вожатая, зам. директора по ВР
Формирование банка данных по диагностике углубленного изучения личности	10-11	октябрь	психолог
Работа по профилактике нездорового образа жизни: курение, нездоровое питание, алкоголь	10-11	октябрь	Классные руководители
Оформление документов и беседы об армейской службе по программе «За нами – Россия!» клуба «Патриот».	10-11	ноябрь	Зам. директора по БЖ, классные руководители
Тематические часы общения по профилактике случаев безнравственного поведения учащихся, совершения ими правонарушений и преступлений (с привлечением инспектора ПДН, социолога и сил родителей).	10-11	Раз в четверть	Инспектор ПДН, социолог, классные руководители
Организация соревнований по разным видам подвижных игр.	10-11	В течение месяца	МО учителей физвоспитания,

			доп. образования
Проведение Международного дня отказа от курения	10-11	Вторая декада ноября	Классные руководители , старший вожатый , школьный доктор
Единый классный час «Всемирный день борьбы со СПИДом. Право жить».	10-11	1 декабря	Классные руководители
Часы общения, посвященные международному дню инвалидов	10-11	декабрь	Классные руководители
Изучение уровня воспитанности учащихся, стоящих на внутришкольном учете, их занятость	10-11	декабрь	Классные руководители, социолог
Анализ уровня воспитанности	10-11	январь	психолог
Конкурс сочинений по профилактике наркомании «Я выбираю жизнь»	10-11	Третья декада	МО учителей словесности
Праздник «Здоровая семья – здоровая Россия»	10-11	Третья декада	Классные руководители, учителя физвоспитания
Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом. Встреча с представителем госнаркоконтроля	10-11	март	Зам. по ВР, классные руководители
Часы общения, посвященные Всемирному Дню здоровья	10-11	Март-апрель	Зам. по ВР, классные руководители
Акция «Чистый двор».	10-11	апрель	Зам. директора по АХЧ, зам. директора по ВР, классные руководители
Всероссийская весенняя неделя добра	10-11	апрель	Зам. по ВР, классные руководители
Организация трудовых бригад для ремонтных работ в школе и на пришкольном участке	10-11	В течение месяца	Зам. директора по АХЧ, зам. директора по ВР, классные руководители
Проведение социальных проектов классными коллективами	10-11	В течение года	Классные руководители
Профилактическая работа по предупреждению дорожных происшествий	10-11	В течение года	Классные руководители
Заседания Совета профилактики	10-11	ежемесячно	Зам. по ВР
Работа ШСП	10-11	В течение года	Зам. по ВР
<b>«Детские общественные объединения»</b>			
Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Организация работы участников ШСП.	10-11	сентябрь	Зам директора по ВР, старшая вожатая

Участие в подготовке и проведении ключевых общелицейских мероприятий членами ДОО «Лицейский союз»	10-11	В течение года	Зам директора по ВР, старшая вожатая
Участие в проектах и акциях РДШ	10-11	В течение года	Зам директора по ВР, старшая вожатая
<b>«Школьные медиа»</b>			
<b>Мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Предоставление статей и репортажей для компьютерной газеты «Мы вместе».	10-11	Один раз в месяц в течение года	Руководитель курса внеурочной деятельности «Юный журналист»
Предоставление материалов для ведения лицейского инстаграм.	10-11	В течение года	Зам директора по ВР, классные руководители
Выпуск презентационных классных газет, видеороликов и слайд – показов ко Дню Лицея и на фестивале «Звезды лицея»	10-11	Октябрь, апрель	Классные руководители
Осуществление видеосъемки и мультимедийное сопровождение лицейских; техническое обслуживание и ремонт оборудования.	10	В течение года	Зам. директора по ВР
<b>«Организация предметно-эстетической среды»</b>			
<b>Мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Оформление и обновление информационных стендов в лицее	10-11	В течение года	Зам директора по ВР, УВР, руководители метод. объединений педагогов, классные руководители
Благоустройство и озеленение в учебных кабинетов.	10-11	В течение года	Классные руководители, заведующие кабинетами.
Оформление лицея к общелицейским праздникам: День знаний, День учителя, День лицея, День матери, Новый год, 23 февраля, 8 марта, День Победы.	10-11	По плану ключевых общешкольных дел	Зам директора по ВР, классные руководители
Выпуск тематических настенных газет к предметным неделям	10-11	По плану проведения предметных недель	Руководители МО учителей-предметников
Оформление тематических выставок книг	10-11	По плану ключевых общешкольных дел	Зав библиотекой

Проведение смотров внешнего вида классов	10-11	Раз в месяц	Зам директора по ВР, классные руководители, президенты классов
Проведение конкурса «Самый стильный класс» в рамках Дня знаний, Дня лица, Нового года, Дня наоборота.	10-11	По плану ключевых общешкольных дел	Старшая вожатая
Оформление и благоустройство пришкольных клумб	10	Май - сентябрь	МО учителей технологии
Благоустройство пришкольной территории	10	Май - сентябрь	Зам директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители.
<b>«Экскурсии, экспедиции, походы»</b>			
<b>Мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Культ.походы в театр, кино, на выставки, концерты	10-11	Раз в четверть по плану классных руководителей	Классные руководители
Посещение спортивных, развлекательных, парковых объектов	10-11	по плану классных руководителей	Классные руководители
Выезды за город	10-11	Каникулы, по плану классных руководителей	Родители, классные руководители
Экскурсионные поездки по достопримечательным местам города, области, страны.	10-11	Каникулы, по плану классных руководителей	Родители, классные руководители
Туристические походы и сплавы по Кемеровской области	10-11	Каникулы, по плану работы туристического кружка	Руководитель туристического кружка, родители.
<b>Я-Кузбассовец!</b>			
Осуществление ритуала вноса и выноса флага РФ	10-11	еженедельно	Зам. по ВР
Проведение классных часов «Разговоры о важном»	10-11	Каждый понедельник	Классные руководители
События и дела, посвящённые Дню Учителя «Ежедневный подвиг учителя»(организация поздравлений, выпуск праздничных газет, проведение Дня самоуправления)	10-11	5 октября	Зам директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители.
День отца в России	10-11	16 октября	Зам директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители

Посещение городских музеев и выставок	10-11	В течение года	Зам директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители.
Организация экскурсионных поездок по области	10-11	В течение года	Классные руководители
Создание музея лица, сбор информации	10-11	В течение года	МО учителей истории
События, посвящённые Дню Народного единства «Мы едины, мы - одна страна!»	10-11	ноябрь	Зам директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители.
События и дела, посвящённые Дню матери «Материнское сердце чаще бьётся» ( организация поздравления)	10-11	25 ноября	Зам директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители.
День Конституции	10-11	12 декабря	МО учителей истории, классные руководители
День Героев Отечества ( часы общения, радиолинейка)	10-11	9 декабря	Зам директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
День образования Кемеровской области	10-11	январь	Зам директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
День памяти блокады Ленинграда( часы общения, радиолинейка, акция «Блокадный хлеб»)	10-11	23 января	Классные руководители
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.	10-11	февраль	Классные руководители, МО учителей истории
День памяти воинов-интернационалистов.	10-11	февраль	Классные руководители, МО учителей истории
День Защитника Отечества( военно-спортивные мероприятия по параллелям)	10-11	февраль	Зам директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
События, посвященные международному женскому дню (организация концерта, поздравлений, мероприятий по параллелям)	10-11	март	Зам директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
День присоединения Крыма к России ( часы общения, общелицейская радиолинейка)	10-11	18 марта	Зам директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
Международный день освобождения узников фашистских	10-11	апрель	МО учителей истории, классные

концлагерей			руководители
Весенняя неделя добра	10-11	апрель	Зам директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
День космонавтики( часы общения, радиолинейка)	10-11	12 апреля	Зам директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
Праздник весны и труда «День труда»	10-11	1 мая	Зам директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
Цикл мероприятий, посвященных 9 мая ( акции: Георгиевская ленточка, Знамя Победы, Окна Победы, Бессмертный полк; мероприятия «Профессии Победы», флеш-моб «Катюша».	10-11	Конец апреля, начало мая	Зам директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
Организация участия юношей в военно-полевых сборах	10	май	Зам директора по БЖ, классные руководители
Организация работы летних трудовых бригад	10	Май-август	Зам директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители